



ПРОЕКТ

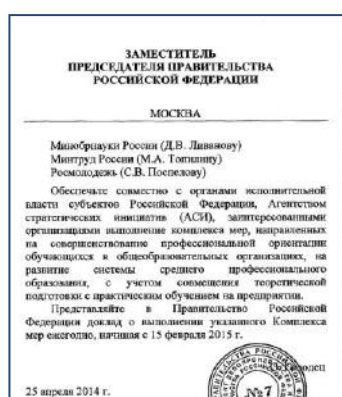
«Новая профориентация»



Президент РФ В.В.Путин в Послании Федеральному Собранию 12 декабря 2013 года поставил задачу **«возрождения школьной профориентации»**.



25 апреля 2014 года на заседании у Заместителя Председателя Правительства РФ О.Голодец был принят **Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии**.



Комплекс мер предусматривает

1.1 Организация взаимодействия органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования, органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере молодежной политики, органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих полномочия в области содействия занятости населения и работодателей по вопросам организации работы по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций.

...

1.6. Сбор и распространение лучших практик, проектов, содействующих профессиональному самоопределению молодежи (премия «Траектория»).

...

1.8. Организация проведения Единого дня профессионального самоопределения в общеобразовательных организациях.

КОМПЛЕКС мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии				
№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях				
1. Организационно-методическое обеспечение				
1.1.	Организация взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере молодежной политики, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в области содействия занятости населения и работодателей по вопросам организации работы по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций	Счет в Минобрнауки России и Минтруда России	2015 - 2016 годы	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере молодежной политики Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие полномочия в области содействия занятости населения

Актуальность решения задачи «возрождение школьной профориентации» в регионах Дальневосточного федерального округа

Начиная с 2012 года, пенсионного возраста достигло многочисленное поколение 50-х годов, а в трудоспособный возраст вступает малочисленное поколение 90-х годов. В связи с этим с 2013 года в регионах Дальневосточного федерального округа начинается стремительное сокращение экономически активного населения, что уже приводит к проблемам обеспечения рабочей силой как существующих, так и вновь создаваемых рабочих мест. Численность выходящих на рынок труда покрывает лишь половину от численности выходящих на пенсию, что составляет примерно 350 - 400 тыс. человек.

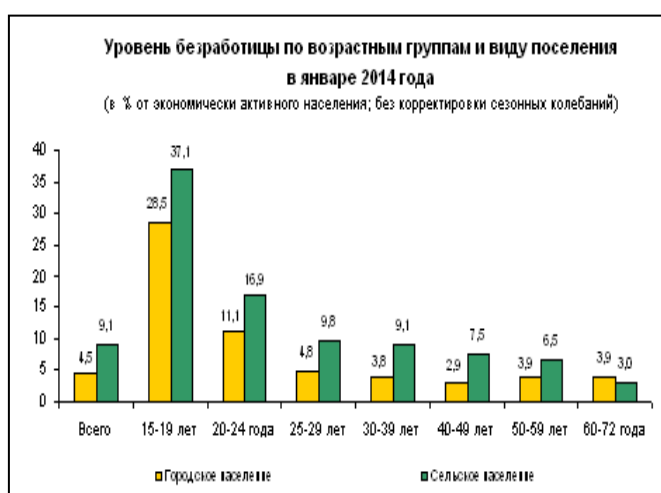
Вместе с тем, по данным Росстата регионы Дальнего Востока продолжают терять своё население. Значительную долю среди выезжающих составляет молодёжь в возрасте от 18 до 30 лет. При этом уезжают в другие регионы России и другие страны граждане, которые родились на Дальнем Востоке и получили здесь хорошее образование, а их место занимают мигранты из стран ближнего и дальнего зарубежья с низким уровнем образования.

Проведённый Дальневосточным научным центром местного самоуправления анализ причин отъезда молодёжи из Хабаровского края показывает, что в качестве основной причины миграционных настроений молодёжи являются **«отсутствие перспектив на Дальнем Востоке»** и **«проблема трудоустройства»**.

Такие установки у молодёжи - следствие отсутствия (разрушения) в школах системы профориентации, которая должна реализовывать одну из основных целей школы, установленной Типовым положением об общеобразовательном учреждении, а именно: **создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ**. В результате судьбоносное решение о выборе будущей профессии школьники и их родители принимают в полном информационном вакууме, ориентируясь не на перспективы социально-экономического развития региона и муниципалитета, в котором живут, а на моду и собственные идеалистические представления о востребованных на рынке труда профессиях, которые в большинстве случаев не имеют ничего общего с реальностью. В итоге более 90% выпускников городских школ делают выбор в пользу «модных» профессий и высшего образования, в то время как на рынке труда доля специалистов с высшим образованием составляет не более 23-25%.

Высшая школа, поставленная в рыночные условия, отвечает на данный «спрос» соответствующим «предложением» и выпускает специалистов, заведомо обречённых на безработицу. По данным Росстата в январе 2014 года уровень молодёжной безработицы в разы превышал уровень безработицы взрослого населения как в городе, так и на селе.

Сказанное выше вынуждает молодёжь покидать Дальний Восток, а за молодёжью впоследствии едут и их родители.



Чтобы остановить или, как минимум, уменьшить отток молодёжи с Дальнего Востока необходимо построить новую систему профориентации в образовательных организациях.

НОВАЯ СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Новая система профориентации в общеобразовательных организациях должна создавать для детей и молодёжи благоприятные условия для осознанного выбора будущей профессии, *с учётом потребностей и перспектив социально-экономического развития региона их проживания*. Для этого она должна включать в себя следующие блоки



1.1. Внедрение современных методик профдиагностики



Сегодня в России существует много различных методик для профессиональной диагностики как детей, так и взрослых.

Наиболее эффективными методиками профдиагностики признаны сегодня программные комплексы, разработанные специалистами Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» Московского государственного университета. Например, программный комплекс «Профориентатор».

Но для работы с данным комплексом необходимо пройти обучение в Центре.

1.2. Организация тренингов личностного развития



Тренинги личностного роста — это занятия, которые направлены на увеличение потенциала человека, на раскрытие и совершенствование тех качеств, которые помогают нам добиться успеха в различных областях.

Целью тренинга является изменение жизненной позиции на привычные вещи, изменение привычных стереотипов мышления и поведения, которые мешают человеку стать счастливее и успешнее.

2.1. Формирование умения ориентироваться в ситуации на рынке труда своего и других регионов, а также знаний о профессиях, востребованных на рынке труда

Традиционно, профориентационная деятельность в образовательных организациях ориентировала подрастающее поколение только на работу по найму. Для этого старшеклассников водили на экскурсии в центры занятости, на действующие предприятия, они принимали участие в ярмарках вакансий.



Специалисты ДВНЦМС разработали другую педагогическую концепцию образовательной программы для данного блока, которая предполагает выполнение учащимися самостоятельных аналитических работ для изучения ситуации на рынке труда как в регионе своего проживания, так и в других регионах, которые интересны старшеклассникам.

1. Комитеты по труду и занятости субъекта Федерации

Наименование профессии (специальности)	Всего вакансий по региону
рабочий	508
водитель	403
медицинская сестра	402
обслуживающий персонал 3-5 разряда	333
инженер	301
менеджер среднего звена	294
оператор станков с программным управлением 3-5 разряда	286
инженер	285
экономист	261
руководитель	190

2. Кадровые агентства, работающие в субъекта Федерации

Ключевые цифры и тренды рынка труда Санкт-Петербурга в январе 2014г <http://www.superjob.ru>

- Сохраняется высокая конкуренция среди кандидатов на позиции:
 - топ-менеджеров (19,1 резюме на вакансию),
 - высшего персонала (17,7),
 - работников СММ (15,6).
- Минимальная конкуренция, как и прежде, среди:
 - медицинских работников (1,6 резюме на вакансию),
 - специалистов сферы продаж (2), рабочих (2,1).

Презентация концепции прошла в Институте развития образования Хабаровского края на курсах повышения квалификации педагогов школ в апреле 2014 года. Она получила высокую оценку слушателей и многие педагоги выразили желание вести такую образовательную программу в своих школах.

В настоящее время разрабатывается содержание, учебно-тематическое планирование и дидактические материалы для образовательной программы с учётом разных контингентов обучающихся.



В качестве дидактических материалов о профессиях, востребованных на рынке труда, формируется пакет видеосюжетов о различных профессиях.

2.2. Информирование об учреждениях профессионального образования, где можно получить профессии, востребованные на рынке труда

Для обеспечения данного блока могут быть использованы ежегодно издающиеся Справочники для поступающих в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования. Однако, как показала практика, целесообразно готовить информационные материалы, ориентированные на конкретные, востребованные на рынке труда региона профессии, а также на отдельные контингенты учащихся.



В частности, в брошюре «Профессиональное образование для глухих и слабослышащих», подготовленной НП «Дальневосточные правовые ресурсы», помимо описания 30 профессий также даётся информация об образовательных учреждениях, где их можно получить.

3.1. Подготовка к самозанятости в предпринимательской деятельности



Как показывает практика в ходе выполнения аналитических работ по изучению ситуации на рынках труда, зачастую многие старшеклассники приходят к выводу

«Хочу, могу, но не надо!»



Это означает, что при подготовке подрастающего поколения к взрослой жизни необходимо познакомить учащихся с другой стратегией трудовой профессиональной деятельности – с самозанятостью. Люди, самостоятельно обеспечивающие себя работой, могут вести собственное дело в различных отраслях (промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг и т.д.), а также к самозанятым относятся лица свободных и творческих профессий.

Однако в ходе анализа программ и учебной литературы, рекомендованной сегодня для школы, обнаружилось, что ни один школьный предмет и учебник не даёт сегодня знаний об этой второй стратегии профессиональной трудовой деятельности.

Для формирования представлений об основах самозанятости в 2011 году разработан и преподаётся в Гимназии №3 г.Хабаровска **Межпредметный курс для образовательных организаций «Основы самозанятости и предпринимательства»**.



Результатом изучения курса являются бизнес-проекты самозанятости (индивидуального предпринимательства или создания малого предприятия), которые разрабатываются учащимися, в том числе совместно со взрослыми на основе их интересов.

В ходе проектирования учащиеся используют знания и умения, полученные в различных школьных учебных предметах (технология, информатика, биология и т.д.), в системе дополнительного образования, во внеурочной деятельности или в семье.



В итоге выпускники школы выходят в самостоятельную жизнь с аттестатом о среднем образовании, с бизнес-проектом для предпринимательской деятельности в месте своего проживания.

Преподавать курс могут учителя-предметники, которые работают в образовательных учреждениях, изъявили желание изучить и преподавать основы самозанятости и предпринимательства, и которые прошли повышение квалификации по специальной образовательной программе, разработанной специалистами ДВНЦМС.



Более подробная информация о курсе и результатах его преподавания представлена в интервью Н.П.Поличка на телерадиокомпании «Дальневосточная» в 2012 году, (см. <http://www.youtube.com/watch?v=Fw3E19fn1eo>) и в передаче «Утро с Губернией» в 2014 году (см. <http://www.youtube.com/watch?v=9og6FAK7KN&feature=youtu.be>).

3.2. Подготовка к самозанятости в некоммерческой деятельности



Для информирования учащихся о возможностях самозанятости в некоммерческом секторе разработан и преподаётся в Гимназии №3 г.Хабаровска Практико-ориентированный курс для старшеклассников **«Основы участия детей и молодежи в общественной жизни»**

Необходимость разработки данного курса продиктована задачей реализации Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761

"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»,

в котором заключительным разделом Стратегии является «VII. Дети - участники реализации национальной стратегии».

Одной из первоочередных мер по реализации **раздела VII. Дети - участники реализации национальной стратегии** определено

«Внедрение социальных технологий для привлечения детей к участию в жизни местного сообщества, в рассмотрении и экспертизе решений, касающихся прав и интересов детей, на всех уровнях».

Поэтому в содержание курса «Основы участия детей и молодежи в общественной жизни» включены

- основы местного самоуправления,
- основы некоммерческой деятельности,
- социальное проектирование для решения актуальных проблем молодёжи.

В ходе освоения социального проектирования учащиеся готовят социальные проекты, направленные на решение проблем, которые выявлены самими учащимися.

В частности, по мнению двух учащихся 11 класса гимназии выпускники мало задумываются о том, кем они будут, какую профессию нужно выбирать для взрослой жизни.

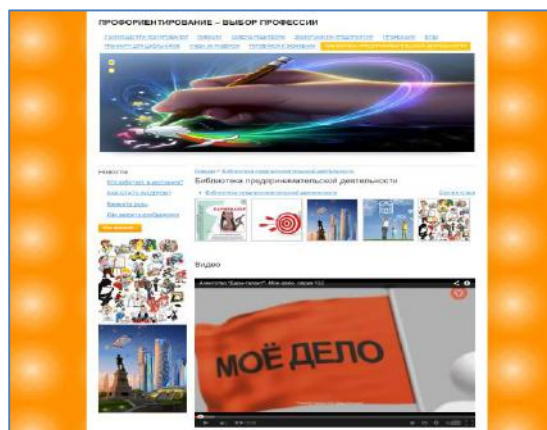
Для привлечения внимания одноклассников к данной проблеме учащиеся подготовили видеоклип «Кем Стать?», который после размещения в сети Интернет собрал около 4 тысяч просмотров

(см. <http://www.youtube.com/watch?v=eDQbC5UbDpw>)



О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «НОВАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ

1. Профессиональная диагностика. На базе Дальневосточного института профессионального развития создан и работает Центр тестирования. При финансовой поддержке ОАО «МЕГАФОН» в Центре тестирования и развития «Гуманитарные технологии» Московского государственного университета приобретён программный комплекс «Профориентатор». Подготовлен специалист для работы с программным комплексом, который на хозрасчётной основе проводит тестирование для всех желающих. Создан сайт Центра тестирования www.proforientator.ru. По запросу центров занятости и заинтересованных родителей специалист выезжает в другие регионы Дальневосточного федерального округа. Разработаны и реализуются образовательные программы для личностного развития детей и молодёжи. Тренинги для всех желающих проводятся на хозрасчётной основе.



2. Подготовка работе по найму. Разработана и апробирована педагогическая концепция образовательной программы для подготовки подрастающего поколения к работе по найму. Программа включает в себя формирование умений ориентироваться в ситуации на рынке труда своего и других регионов, знаний о профессиях, востребованных на рынке труда, а также информирование об учреждениях профессионального образования, где можно получить данные профессии. В настоящее время разрабатывается содержание, учебно-тематическое планирование и дидактические материалы для образовательной программы с учётом разных контингентов обучающихся, в том числе для детей инвалидов. В частности, специалисты НП «Дальневосточные правовые ресурсы» разработали и опубликовали брошюру «Профессиональное образование для глухих и слабослышащих», в которой описаны 30 профессий для людей с данным видом инвалидности. В качестве дидактических материалов о профессиях, востребованных на рынке труда, сформирован пакет видеосюжетов о различных профессиях.

3. Подготовка к самозанятости. Межпредметный курс для образовательных организаций «Основы самозанятости и предпринимательства» успешно прошёл трёхлетнюю апробацию в 10-11 классах Гимназии №3 г.Хабаровска и готов к тиражированию в другие общеобразовательные учреждения. Для этого необходимо проведение краткосрочного повышения квалификации учителей, готовых включиться в преподавание нового предмета, а также политическая воля руководства школы, желание учащихся и родителей. Практико-ориентированный курс для старшеклассников «Основы участия детей и молодежи в общественной жизни» успешно прошёл апробацию в 10-11 классах Гимназии №3 г.Хабаровска и готов к тиражированию в другие общеобразовательные учреждения. Для этого необходимо проведение краткосрочного повышения квалификации учителей, готовых включиться в преподавание нового предмета, а также политическая воля руководства школы, желание учащихся и родителей.

НП «Дальневосточный научный центр местного самоуправления» 680000 Хабаровск ул.Запарина д.30, к.120 Т/ф: (4212) 21-44-98 моб. +7-914-193-38-92 E-mail: npolichka@mail.ru http://www.dvncms.khv.ru	АНОО ДПО «Дальневосточный институт профессионального развития» 680000, г. Хабаровск, ул. Дзержинского 65 оф. 502 Т/ф: (4212) 45-89-66 моб. +7-914-183-75-65 E-mail: dpodvipras@mail.ru http://dvipras.ru	МБОУ гимназия №3 имени М.Ф.Панькова 680000 г.Хабаровска ул. Московская 10 Т/ф.: (4212) 22-77-40 E-mail: khhg3@rambler.ru http://www.g3-khv.ru
---	--	---