

Управление образования города Хабаровска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска
«Гимназия №3 имени М.Ф. Панькова»



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Хоровод друзей»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 3 недели

Авторский коллектив: Суханова Л.В., зам. директора по УВР

Быстрицкая Е.И., руководитель МО
классных руководителей начальной
школы

Хабаровск 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В отечественной педагогической традиции каникулярный период был всегда ориентирован на восстановление здоровья детей, развитие творческого потенциала личности каждого ребенка, приобщение подрастающего поколения к культурным ценностям.

Исходным положением программы является то, что

- каникулы – это личное время ребенка, свободное от учебы, которым он имеет право распорядиться по личному усмотрению.
- содержание и организация этого времени – актуальная жизненная проблема личности, в разрешении которой неоценимая помощь взрослых.

Каникулярный пришкольный лагерь с дневным пребыванием, с одной стороны, помогает ребенку предоставить условия не только для оздоровления и организованного досуга, но и для развития его творческого и интеллектуального потенциала с учетом возрастных особенностей, особенностей личностного развития и воспитательной цели гимназии.

Разработка данной программы организации каникулярного пришкольного отдыха, детей вызвана:

- повышенным спросом родителей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью использования каникулярного времени для развития и оздоровления учащихся гимназии;
- обеспечением преемственности между воспитательной системой пришкольного отдыха детей и воспитательной системой гимназии, реализуемой в учебное время;
- модернизацией (осовремениванием) традиционных форм работы с детьми в каникулярный период.

Данная программа является комплексной, так как предлагает детям разнообразную деятельность, направленную на их оздоровление, организацию досуга и воспитание в условиях пришкольного лагеря.

Содержание программы реализуется в каникулярный период в условиях пришкольного лагеря. Содержание деятельности пришкольного лагеря определяется тематическими сменами. Тематика смен определяется целями и задачами воспитательной системы гимназии.

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет. При отборе детей особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

В разработке программы принимает участие творческая группа под руководством начальника лагеря, назначенного приказом директора гимназии.

Приказ о назначении начальников смен издается не позднее 30 сентября текущего учебного года.

Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ), письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28, введенные в действие с 01 января 2021г.;

- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе

- Уставом МАОУ «Гимназия №3»

Адресат программы:

Программа рассчитана для учащихся 7 -11 лет.

Цель программы «Хоровод друзей»:

Создавая во время летних каникул среду укрепляющую здоровье и организующую досуг детей, развивать в детях их творческий и интеллектуальный потенциал с учетом возрастных особенностей, особенностей личностного развития и воспитательной цели гимназии.

Задачи, реализующие цель программы:

- Создать условия для оздоровления детей и организации их летнего досуга;
- Развивать в детях их творческий и интеллектуальный потенциал с учетом возрастных особенностей, особенностей личностного развития и воспитательной цели гимназии.

Планируемые результаты

Предметные: знают основные исторические и праздничные даты Российской Федерации;

Личностные: положительно относятся к государственным праздникам, понимают и принимают их ценность и значимость.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

1. Укрепление здоровья детей.
2. Развитие у детей любви к занятиям физкультурой и спортом.
3. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
4. Проведение интересного и содержательного отдыха в лагере.
5. Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями.
6. Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
7. Привитие навыков самообслуживания.

Концептуальные положения программы

Основные принципы организации деятельности пришкольного лагеря «Теремок»:

1. Создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.
2. Принцип природосообразности. Воспитание у детей собрано их возрасту, полу; формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий.
3. Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников. Программа способствует созданию всего вышеперечисленного.
4. Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
5. Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, научаясь уважать близкого, стремясь понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности.
6. Принцип эффективности социального взаимодействия. Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.
7. Максимальная занятость подростков.

Содержание программы смены

Содержание программы смены в оздоровительном пришкольном лагере «Теремок» определяется проведением одной или нескольких сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра является наиболее оптимальным средством организации досуга детей младшего школьного и подросткового возраста. В игре ребенок может примерить на себя разные социальные роли. Сюжетно-ролевая игра учит и развивает ребенка не заметно для него самого.

Каждая сюжетно-ролевая игра предполагает наличие одного или нескольких игровых сюжетов. Под игровым сюжетом понимается идея, связывающая интересные события в одно целое.

Основные формы организации деятельности детей:

- игры (спортивные, интеллектуальные и др.);
- конкурсы;
- экскурсии;
- спортивные соревнования;

- тематические дни;
- посещение театров, кинотеатров и выставок;
- клубы по интересам;
- встречи с интересными дальневосточниками;
- и др.

Сроки и условия пребывания

Программа реализуется в течение одной лагерной смены. Выходной день – воскресенье. Время пребывания в лагере с 8:30 до 18:00.

Для реализации программы используются:

- классные комнаты (для настольных игр, рисования);
- спортивный зал школы (для проведения спортивных мероприятий, игр для улучшения самочувствия);
- спортивная пришкольная площадка;
- музыкальная комната;
- инвентарь, необходимый для функционирования лагеря;
- библиотека.

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов, разработку документации;
- разработку сюжетно-ролевой игры, выбор игрового сюжета;
- планирование интересных событий с учетом игрового сюжета.

II. Организационный этап включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда, выявление лидеров;
- формулирование общих законов совместной деятельности.

III. Основной этап включает реализацию спланированных интересных событий.

IV. Заключительный этап – психолого-социально-педагогический анализ результатов и рефлексия.

Визитная карточка

Название лагеря:	<i>школьный оздоровительный лагерь «Теремок»</i>
Тип лагеря:	<i>городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием</i>
Профиль лагеря:	<i>комплексный</i>
Модель лагеря:	<i>разновозрастное объединение школьников</i>
Программа лагеря:	<i>«Хоровод друзей»</i>
Кадры:	<i>начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели, руководитель физической культуры, музыкальный руководитель, руководители кружков, медицинский работник</i>
Продолжительность смены:	<i>летом: 21 календарный день в другое каникулярное время не более 5 дней</i>
Количество смен:	<i>летом: 2</i>
Возраст детей:	<i>7-11 лет</i>
Условия участия в программе:	<i>добровольность, взаимопонимание, должностная субординация</i>

Режим дня

8-30 – 9-00	День настал! Пора! С добрым утром, детвора!
9-00 – 9-15	И тотчас же по порядку, ребяташки, на зарядку!
9-15 – 9-25	Приготовились, собрались, на линейке оказались.
9-25 – 9-45	Все за стол, узнать пора, чем богаты повара.
9-45 – 12-00	Кто куда идет с отрядом: кто на стадион, а кто в кино.
12-00 – 13-00	Раз пришел веселый час, здесь играют все у нас.
13-00 – 14-00	За столом серьезный вид: приналяжем и покажем наш ребячий аппетит!
14-00 – 16-00	Сладок сон после обеда. Тихо! Не буди соседа...
16-00 – 16-30	Просыпайся, детвора. Полдник ждет, идти пора.
16-30 – 17-45	Выбирай занятие смело, всем найдем по вкусу дело.
17-45 – 18-00	Подведем итоги дня, приведем все в миг в порядок. И домой пойдем, спеша, чтобы с солнышком опять В лагерь свой прийти играть!

Правила поведения в лагере

- Соблюдать режим дня. Приходить вовремя в 8.30.
- Уходить по разрешению воспитателя.
- Обязательно иметь головной убор
- Подчиняться требованиям воспитателей.
- Соблюдать технику безопасности.
- Беречь имущество лагеря.
- Быть вежливым, доброжелательным по отношению друг к другу.
- Соблюдать правила гигиены.

Законы лагеря

Закон хозяина

«Теремок» – наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятой руки

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Закон самодисциплины

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Закон саморазвития

Найди занятие по душе. Продemonстрируй все свои таланты и способности.

Самоуправление в лагере



ПЛАН РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Цель: соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

Задачи:

- Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.
- Соблюдение режима
- Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.
- Проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.

Мероприятия:

- Проведение антропометрии на начало и конец смены
- Контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка
- Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.)
- Контроль за здоровьем детей в лагере
- Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи
- Осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях.
- Проведение витаминизации третьих блюд
- Оздоровление детей медицинскими препаратами
- Санитарно-просветительская работа (1 санбюллетень и 2 беседы в смену)
- Работа с отдельными категориями детей

Для детей часто и длительно болеющих простудными заболеваниями

Цель: повышение иммунобиологических функций организма

Мероприятия:

1. Закаливающие процедуры
2. Правильная организация режима дня
3. Максимальное пребывание на свежем воздухе (не менее 3-х часов)
4. Занятия физкультурой на свежем воздухе
5. ЛФК
6. Витаминотерапия

Для детей с ослабленным зрением

Цель: вторичная профилактика нарушений зрения

Мероприятия:

1. Правильная организация режима дня с максимальным исключением зрительных нагрузок
2. Витаминотерапия
3. Назначение препаратов черники
4. Максимальное пребывание на свежем воздухе
5. Аутотренинг для глаз

Для детей с неврозами, ВСД

Цель: снятие утомления, психоэмоционального напряжения

Мероприятия:

1. Профилактический прием аминокислоты, глицина
2. Витаминотерапия
3. Психологическая помощь
4. Рациональное питание
5. Ежедневное занятие физкультурой

Для детей с нарушением осанки и плоскостопием

Цель: вторичная профилактика сколиоза и плоскостопия

Мероприятия:

1. Правильная организация режима дня
2. Максимальное пребывание на свежем воздухе
3. Занятия физкультурой
4. ЛФК для профилактики сколиоза и плоскостопия (ходьба босиком по бревну, по песку и т.д.)

ПЛАН РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ

Цель: формирование здорового образа жизни и содействие всестороннему развитию личности детей.

Задачи:

- Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру.
- Развитие интереса к организационно-спортивной деятельности.
- Воспитание по установлению спортивных контактов в духе взаимопонимания, уважения и добра.

Мероприятия:

- Ежедневное проведение зарядки.
- Проведение спортивных занятий в отрядах по легкой атлетике, футболу, подвижным играм.
- Проведение состязания по бегу на 30 м, 40 м, 60 м, 100 м за звание «Чемпион лагеря».
- Организация общелагерных спортивных мероприятий.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Физкультурно-оздоровительное направление

I БЛОК: «В здоровом теле - здоровый дух» осуществляется через:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон);
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты;
- часы здоровья;
- солнечные ванны (ежедневно);
- воздушные ванны (ежедневно).

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Осанка – основа красивой походки», «Твой режим дня на каникулах».

Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: воздушные ванны, солнечные ванны. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

2. Художественно-творческое направление

БЛОК II: «Цветик - Семицветик» осуществляется через:

- изобразительная деятельность (конкурсы рисунков «Мы за безопасное движение», «Наша школьная страна», «Лето – это ...», «Все обо всем», «Мой край родной»;
- конкурсные программы, творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- творческие игры;
- праздники (День защиты детей, День независимости, Закрытие лагерной смены);
- выставки рисунков и творческих работ, в т.ч. коллективных.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсе «Мой лагерный день» дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

3. Трудовое направление

БЛОК III: «Трудовой десант» осуществляется через:

- выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, работа на школьной клумбе);
- коллективные трудовые дела.

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

4. Досуговое направление

БЛОК IV: «Веселые ребята» осуществляется через:

- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- организацию деятельности творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

5. Интеллектуальное направление

БЛОК V: «Умники и умницы» осуществляется через:

- проведение интеллектуальных игр;
- организация работы библиотеки, проведение тематических мероприятий;
- игровая программа по ПДД;
- викторины, интеллектуальные марафоны;
- организация игр «Что? Где? Когда?»

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

6. Кружковая деятельность

БЛОК VI: осуществляется через работу кружков:

- Спортивный клуб «Юный стрелок»;
- «Дельфин»;
- Спортивная игротека;
- Шахматный клуб;
- «Танцевальный калейдоскоп»;
- «Театр песни»;
- Музыкальная гостиная;
- Изостудия «Веселая кисточка»;
- «Очумелые ручки».

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы с целью расширения кругозора, развития познавательных интересов и творческих способностей воспитанников.

МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ***Чередование творческих поручений (ЧТП)***

Весь отряд делится на микрогруппы по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня. Предлагаются следующие поручения для ЧТП:

Группа «Досуг»

Эта группа помогает воспитателю организовывать различные отрядные мероприятия, готовиться к общелагерным мероприятиям. Поощряйте интересные идеи ребят, помогайте в их реализации.

Группа «Дежурная»

Эта группа выполняет ежедневную уборку территории, закреплённой за отрядом (после зарядки). Осуществляет проверку порядка в комнатах отряда.

Группа «Оформитель» выпускает ежедневную отрядную газету о жизни коллектива и лагеря в целом.

Группа «Уют» должна внести свой вклад в оформление отрядного места, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа «Сюрприз»

Само название указывает на то, что отряд не должен догадываться о том, что задумала эта группа. В течение дня ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом. Маленькое творческое выступление или маленькие подарки всем – всё, что угодно. Если у кого-то день рождения, группа должна позаботиться о поздравлении.

Группа «Мастер»

Участники этой группы пополняют отрядный запас сувениров, которыми награждаются ребята в ходе отрядных дел. Пусть это будут 3-4 поделки, но они должны быть хорошо сделаны.

Отрядные огоньки

«Огонёк» – особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать. Задача огонька – воспитывать у детей потребность в общении друг с другом, поддерживать, заинтересовать делами в отряде, привлечь к совместной деятельности.

Условия, необходимые для проведения огонька:

- ✓ участники удобно устроены в кругу;
- ✓ по возможности – наличие живого огня (обычно в центре круга) или символа, переходящего от одного участника разговора к другому;

- ✓ важно создать необходимый эмоциональный настрой;
- ✓ поддержание доброй атмосферы;
- ✓ нужно избегать повышенного тона.

Правила проведения огонька:

1. Учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не прерывай говорящего.
2. Правило свободного микрофона: никого нельзя заставлять выступить на огоньке или запретить кому-то говорить.
3. На огоньке говорят откровенно о том, что думают и что волнует.
4. Береги время, дай возможность высказаться другому.
5. Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – делай.

РАЗРАБОТКА ИДЕИ “КОРОЛЕВСТВО РАДОСТИ”

Игровая модель смены включает в себя три периода:

1. Организационный период

Задачи: введение в игровую ситуацию, создание мотивации для дальнейшей деятельности.

Происходит освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе (проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах). Итогом организационного периода становится представление отрядов.

Основные дела: игра по станциям “Здравствуйте, это мы!”, открытие смены “Королство радости”, гостевания.

2. Основной период

Задачи: создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности.

В этот период происходит практическая реализация смены. Отряды начинают развивать свой город, зарабатывая золотые монеты, которые могут потратить или на развлечение отряда или на расширение своих владений. Преодолевая на своем пути трудности, ребята повышают игровой статус своего героя. Здесь же приходят к пониманию, большой роли взаимопомощи. Это период самореализации в игровом пространстве. Проводится контрольное тестирование на анализ психологического климата в отрядах.

Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

Основные дела:

- ✓ день чистого королевства;
- ✓ олимпиада “Шаробол”;
- ✓ день Добра;
- ✓ шоу “Выбираем здоровье”;
- ✓ бал “Красота - это мы!”;
- ✓ “В гостях у сказочных героев”;
- ✓ День науки
- ✓ и др.

3. Итоговый период

Задачи: создание условий для адекватной оценки полученных знаний и навыков, а также положительного подведения итогов.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставила игра у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение игры определяется отряд-лидер и награждение активных участников программы.

Игровой сюжет

По условиям сюжетно-ролевой игры, предусмотренной содержанием смены, каждый отряд будет являться факультетом Академии Объединенного королевства Радости. Студенты принимают его законы и выполняют их. Каждый факультет выбирает себе героя, который будет перемещаться по общему игровому полю, размещенному на главной стене лагеря, отражая жизнь отряда. Факультет выбирает свой герб, направление деятельности, устанавливает свои законы, действующие на ее территории.

Доказав свое единство и способность работать сообща, факультет получает в свои владения Дом, который построили сами в первый день. Наличие Дома дает право жителям на свободу выбора. Это означает, что факультет становится самостоятельным, может развиваться, зарабатывать золотые монеты (денежная единица королевства), производить денежные операции участвовать в Совете Академии.

За участие в делах Академии, факультет получает несколько золотых монет и право на приобретение нового имущества (знания, магия, сюрприз, часть карты и т.д.).

Каждый день на огоньке (круглом столе) жители факультета решают, на что будут завтра расходовать свои сбережения. Они могут приобрести недвижимость или приватное право (например, право проведения зарядки), потратить золотые монеты на развлечения. Вожатые (старосты) отрядов могут только советовать, но не имеют права влиять на решение ребят. Казначей факультета (должность выборная, срок службы 3 дня) выражает ее волю на Совете Академии, который проводится так же каждый день.

В конце смены проводится подведение итогов работы города, умения им найти компромисс в расходовании золотых монет. Побеждает тот факультет, который и увеличил свою территорию и свое благосостояние, смог реализовать себя, и в тоже время отличался яркой и насыщенной деятельностью.

В процессе игры ребята сталкиваются с ситуациями, когда трудно выполнить задание в одиночку и нужно обращаться за помощью к соседним городам. Умение вести переговоры и откликаться на просьбу о помощи, является одной из составляющих повышения авторитета среди "соседей". В конце игры путем голосования будет определяться самый "гостеприимный" факультет.

Система поощрения

Во время работы факультетов отмечаются успехи отдельных детей. Самые активные, творческие, внимательные ребята по итогам дня (их выбирают на круглом столе жители города) оставляют отпечаток своей ладони на стене Почета. Все итоги личных достижений проводятся в конце смены с награждением.

Каждый день за участие в интересных делах или за проявленную инициативу в организации интересных дел факультет получает золотые монеты, которые может потратить в конце смены по своему желанию на призы и подарки.